

métaphore

DÉCEMBRE 2016 – n° 83

Journal de NLPNL, Fédération des associations francophones des certifiés en programmation neurolinguistique



Fédération NLPNL des associations
francophones des certifiés en
Programmation Neuro-Linguistique

som- maire

**Un réveil du matin avec la méditation pleine conscience et
la PNL : un grand moment de sérénité!**

par Emmanuelle Nguyen Chartier

— 4

**Petites réflexions à propos d'une approche
herméneutique de la PNL**

par Yvonne Thomas

— 6

L'externalisation

par Valérie Mounier

— 8

Constat de réussite

par Christian Pagès

— 10

PNL et langage :

rendre à J. Grinder et R. Bandler ce qui leur appartient

par Marie-Christine Clerc

— 13

**Le rôle de la commission du collège des enseignants
en PNL et la sous-commission des agréments des
enseignants et des OF**

par Dora Pannozzo

— 16

Réflexions en vrac...

par Dora Pannozzo

— 20



LE MOT du bureau

Bonjour à toutes et tous !

L'année 2016 a donné une nouvelle impulsion à notre Fédération et vous êtes nombreux à avoir contribué à cela, Merci à tous pour cet engagement !

Durant l'année 2017 nous allons continuer à œuvrer pour soutenir ces projets d'action grâce à la PNL et à ses outils formidables qui permettent d'accompagner le changement. Nous vous souhaitons une très belle année 2017

Au plaisir de vous retrouver toutes et tous au Congrès NLPNL 2017.

ANNE-BRIGITTE, MARIE-CHRISTINE, MARINA



ÉDITO de la Présidente de la Commission

Hello chers amis PèreNoëListes !

Voici pour vous le dernier cadeau de l'année : **Métaphore 83** ! Ce sera aussi mon ultime numéro... Oui, je quitte la rédaction. Vous m'avez accompagnée de vos commentaires chaleureux et le nombre de lecteurs fidèles a augmenté, je m'en réjouis. Seulement, pour rester dans le ton métaphorique, je ne fonctionne pas comme un chaton qui ronronne dans son panier ! J'aime les grands espaces, le mouvement et la liberté, comme les lionnes ! Même si j'ai beaucoup appris et que je remercie Guy Comte d'avoir su si bien exprimer mes idées, je ne trouve plus assez de motivation pour continuer avec plaisir.

Je reste disponible pour vous, lecteurs et je m'amuserai à rédiger la Newsletter.

Je vous souhaite une excellente année 2017 avec une nouvelle équipe.

ANNE STEPOURENKO



Un réveil du matin avec la méditation pleine conscience et la pnl : **un grand moment de sérénité !**



PAR EMMANUELLE
NGUYEN CHARTIER

Il est 7h... Mon regard intérieur s'active, car mon cerveau s'est réveillé quelques secondes avant. Mes yeux sont encore fermés. Ma respiration est tranquille, et je me centre sur elle, sans rien forcer, les yeux toujours fermés. Je suis réveillée et calme, et ma respiration me permet de « fixer » ce calme. Après quelques respirations, le triangle de la méditation pleine conscience m'apparaît, et le questionnement en pleine conscience vient à moi : je pense quoi ? Je ressens quoi ? J'éprouve quoi ? En quelques secondes, je me place dans une méditation en pleine conscience, avec, comme postures intérieures, la bienveillance, le « non-jugement », le « non-effort » (l'absence de compétition avec soi-même), l'accueil de ce qui se passe, la concentration sur l'instant présent.

Je pense que j'ai une petite gêne là, en bas à droite de mon dos, vers la hanche ; une douleur d'une intensité faible, mais suffisamment présente pour que je la sente en me réveillant. Je constate, c'est tout, je prends conscience.

Je ressens cette gêne à l'intérieur, sorte de resserrement, de crispation là, en bas à droite de mon dos, vers la hanche. Pas de bruit intérieur, pas d'odeur particulière, pas de goût particulier. Je constate, c'est tout, je prends conscience.

De nouveau, je pense que ça doit être uniquement lié au déplacement d'un « micro-os » quelque part, suite à mes grossesses, et à un incident durant mon adolescence, un déboîtement de hanche, corrigé mais qui a dû laisser tout de même quelques traces.

J'éprouve un peu de découragement, parce que cette gêne est toujours là, malgré les séances d'ostéopathie. Je constate, c'est tout, je prends conscience.

Je prolonge ma méditation pleine conscience du matin par un scan corporel rapide, un « body scan », et j'observe ce qui se passe dans le moment présent dans tout mon corps, des orteils jusqu'en haut de ma tête, en gardant ma respiration dans son rythme habituel, sans rien forcer, dans le non-effort, le non-jugement, la bienveillance pour ce « véhicule » qu'est mon corps. Il y a des zones plus tranquilles, plus détendues, et d'autres encore un peu immobilisées après la nuit. Pas d'autre gêne identifiée. Je scanne, c'est tout. Je prends conscience là encore de ce qui se passe dans le moment présent.

Puis mon regard intérieur revient sur la zone qui me gêne, là, en bas à droite de mon dos, vers la hanche.

C'est alors que les submodalités « se réveillent » aussi... À quoi ressemble cette gêne ? Cette douleur ? J'observe... Elle est plutôt gris foncé, mate, et ressemble à une boule de la taille d'un gros calot. La température ? Tiède. C'est par ailleurs une image plutôt fixe, le cadre est rond, net.

Une pensée arrive : « j'ai cette gêne, et je dois faire attention à ma posture quand je me lève ». Petit retour alors dans la méditation pleine conscience : je ramène mon attention vers ma respiration, et vers mes pensées, mes sensations, mes émotions. Je vois que je respire doucement (j'ai toujours les yeux fermés), et j'observe que je pense que j'ai bien dormi ; cela me fait plaisir. Je sens du calme, et de la gêne dans un point de mon corps, là, en bas à droite de mon dos, vers la hanche.



Puis retour vers les submodalités, et je m'accorde quelques secondes pour jouer avec : je diminue la taille du calot, qui ressemble maintenant à une mini-bille, et même à une goutte d'eau... Le processus est en marche, et je ressens de moins en moins de gêne. Je change la couleur, je préfère le rose, plutôt clair comme le rose de Barbapapa... C'est mieux, plus doux à voir, et plus agréable car le rond est petit, et devient même rapidement plus petit qu'une goutte d'eau... C'est bien pour moi, la gêne a bien diminué, laissant la place à une sensation de légèreté...

Je me centre de nouveau sur ma respiration, mes pensées, mes sensations, mes émotions... Je pense que je suis contente d'avoir réussi à diminuer cette forte gêne. Je pense que je suis contente d'avoir rencontré dans ma vie la PNL et de l'avoir associée à la Méditation Pleine Conscience... Je prends conscience que je pense cela presque tous les jours. Je suis reconnaissante, là dans le moment présent.

Je ressens maintenant de la fluidité dans mon corps. J'ai la sensation que mes orteils, mes pieds, mes jambes bougent un peu, puis je me tourne pour sentir ce qui se passe mon dos. C'est agréable de ressentir une certaine fluidité, une certaine légèreté maintenant. Je m'étire. J'éprouve de la satisfaction, et de la motivation pour me lever... Mes yeux sont toujours fermés. Je me centre de nouveau sur ma respiration et je pense à l'objectif de ma journée : je veux rédiger un article aujourd'hui pour le dernier Métaphore de l'année 2016 pour pouvoir aider Anne à rassembler un maximum de contenus ; Je veux le terminer pour vendredi 5 novembre à midi. Ça dépend uniquement de moi ? Oui, de mon organisation. Aucun inconvénient pour moi ni pour d'autres à réaliser cette tâche aujourd'hui. Un avantage à rester sans rien écrire ? Aucun.

J'ai proposé mon aide, une valeur importante chez moi est de faire ce que je dis ; donc rester sans rien écrire ne présente aucun avantage pour moi. Et quand j'aurai fini je me sentirai heureuse de pouvoir aider Anne, et utile en participant à notre association. Je me sentirai satisfaite de moi. Et je verrai que j'aurai atteint mon objectif lorsque je sentirai de la satisfaction après avoir relu l'article et en voyant que j'ai terminé.

Qu'est-ce qui m'en empêcherait ? Je procède à un alignement des niveaux logiques rapide et mentalement, une revue de ma journée notamment, je corrige quelques points dans le déroulé pour garder une plage de temps pour les aléas, et m'accorder plus de temps pour rédiger cet article. Tout est OK.

J'ouvre alors les yeux, et j'inspire profondément. Je perçois à travers les volets que le temps est gris dehors. Dans ma tête et dans mon corps tout est clair, fluide, agréable, bleu et ensoleillé. Je peux me lever et agir... En emportant avec moi ma pleine conscience, ma clarification d'objectif, et ma motivation...

Quelle belle journée encore une fois ! ■





Petites réflexions à propos d'une approche herméneutique de la PNL



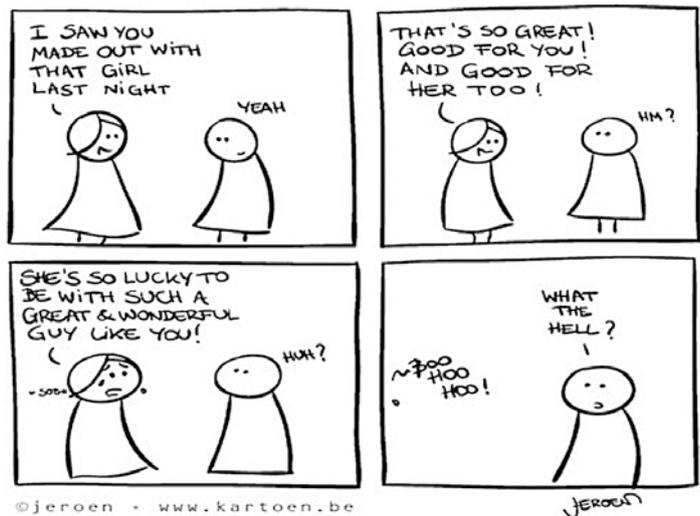
PAR YVONNE THOMAS

La perte de sens généralisée (brown out) nous interpelle et nous ramène aux grands courants de pensée qui (re) donnent du sens à nos vies. L'herméneutique est un courant ancestral, spécifique de cet accès à un Sens qui traverse les niveaux d'existence pour remonter à une Essence unificatrice. Cette discipline est initialement élaborée par une des penseurs théologiens ou ésotériques. Son histoire remonte aux siècles passés et fait référence aux différentes lectures de textes religieux: Talmud, Bible, Coran.

La Philosophie occidentale étudie et revisite cette approche pour l'appliquer aux différents courants tels l'Epistémologie. Certains courants de philosophie revendiquent l'herméneutique et l'appliquent très tôt aux sciences naissantes, humaines et sociales, dès la moitié du XIX^e siècle. C'est le cas bien sûr de la phénoménologie, de l'ontologie, de l'existentialisme et aussi de la psychologie, la métapsychologie ou la psychanalyse. La liste n'est pas limitative mais ce qui constitue le sujet de cet article, c'est le rapport « herméneutique et PNL », doctrine de l'interprétation ou lecture de la praxis humaine.

L'herméneutisme vient du grec et verbe *hermeneuon*, qui signifie « interpréter ». Une partie du mot rappelle le nom « Hermès » (fils de Zeus), astucieux et voleur, dieu du commerce, de la communication et des rapports entre les mondes souterrain, terrestre et aérien.

« Hermès » a donné l'Hermétisme, approche très secrète. L'herméneutique quant à elle n'est pas « secrète » à proprement parler; néanmoins la compréhension de la doctrine de l'Interprétation est aujourd'hui dévoyée dans la mesure où le mot « interprétation » renvoie parfois à une



subjectivité douteuse, un manque de rationalité, contraire à l'esprit scientifique. C'est largement inexact. Envisageons l'**Interprétation** sous un autre angle:

« **in** » renvoie à introspection (quelque chose de caché, in-conscient); « **ter** » à un tiers médiateur (thérapeute, coach; dieu, expert, compétent, artiste...); « **prétation** » à une traduction (lecture, action, pratique (re) donneuses de sens). Le principe fondateur rejoint le domaine sensible par l'entremise d'un agent d'explication/compréhension.

Une définition simple: l'herméneutisme est une doctrine de l'interprétation. Elle a pour but de saisir le **sens caché** des choses en lisant à plusieurs niveaux des textes, le langage, les discours, les œuvres d'art, les artefacts humains et la nature. La méthode d'interprétation concerne en premier chef les Écrits de la Tradition: l'Iliade et l'Odyssée d'Homère, la Bible, les textes sacrés, mais aussi l'exégèse d'Aristote et les créations des artistes. La signification de ces grandes œuvres met en relation le principe universel avec les êtres matériels



du monde sensible. Ainsi, le demi-dieu Esculape pratiquait l'oniologie, science des rêves. Il aidait les mortels à guérir en les invitant à venir rêver 3 jours complets au temple de Delphes (dont le fronton indique : « Connais-toi toi-même »). Puis, Esculape et les Pythies interprétaient les rêves et prodiguaient des conseils afin de réguler les dysharmonies (corps, cœur, esprit, relations). Cette pratique s'est prolongée jusqu'aux premiers siècles de notre ère et s'est ensuite fragmentée en plusieurs courants. Aujourd'hui on la retrouve en sophrologie, psychanalyse, hypnose et bien d'autres disciplines.

La Doctrine Herméneutique Religieuse :

Dans les débuts de notre ère, Origène, un des premiers pères de l'Église, développe une thèse herméneutique en 3 temps, le « ternar ». Il restera canonique dans tout le Moyen Âge puis deviendra le « quartar », qui donne à chaque être humain un quadruple accès à :

1. Ce qui **est** : niveau de la facticité, la matérialité, l'environnement, l'expérience empirique
2. Ce qui est à **faire** : niveau topologique « je dois » au sens moral, éthique personnelle
3. Ce qui est à **croire** : ma lecture du monde, des autres, de moi-même dans le monde
4. Ce vers **qui** (ou **quoi**) **tendre** : la vision qui me transcende et qui donne du sens à ma vie.

Mon hypothèse : *La PNL constitue et pratique une herméneutique à 3 niveaux.*

- *Ontologique : nous sommes des « étants engagés dans le monde ».*
- *Phénoménologique : des événements nous arrivent, nous avons à réagir, ressentir, décider.*
- *Existentiel : êtres « jetés dans le monde » (Heidegger), nous nous constituons comme « êtres de projet » dont l'existence précède l'essence (Sartre se disait « avorton de Dieu »).*

Epistémologiquement, la PNL n'a pas à se réduire au courant des sciences exactes. Il paraît plus intéressant de l'élever à des niveaux de compréhension et d'explication plus englobants.

Paradoxalement les sciences dites « exactes » méconnaissent bien souvent leur propre contribution aux courants Interprétatifs : ainsi en est-il du principe d'incertitude, de la théorie du Big Bang, des « comportements » d'un univers tantôt en régression puis en expansion, de la théorie de la relativité restreinte puis générale, de la théorie des cordes et de celle d'un Univers, puis d'un Multivers etc...

La mathématisation du monde phénoménal s'accompagne nécessairement d'une métaphorisation du discours s'il veut être diffusé, publié, expliqué et compris. Les obstacles épistémologiques tiennent bien souvent à une culture pétrie d'académisme, d'objectivité radicale et de rationalité de type essentiellement calculante ; or la raison est aussi une faculté de choix (Damasio).

Une discipline mal reconnue

Pour revenir à une accusation tristement itérative, le manque de reconnaissance d'une pratique PNL exercée de manière très diverse et plus ou moins approfondie par ses utilisateurs (vous, moi) présente cependant quelques avantages. De fait, le chemin du PNLitise est semé d'embûches et d'obstacles qui se dressent devant lui, ce qui l'oblige à travailler sans relâche et à creuser, creuser, se tromper, réussir, et continuer à chercher, à enrichir, critiquer et collationner les éléments d'un puzzle cohérent. Face à certaines critiques, on aimerait que les contempteurs « chafouins », et autres spécialistes du rejet systématique puissent se targuer de fournir autant d'efforts de formations régulières que la plupart des PNListes passionnés.

En quoi la PNL serait-elle « herméneutique » ?

Cette question sera développée dans un prochain article du numéro 84 de *Métaphore* ! ■



L'externalisation

Extrait de : « *La PNL pour les adolescents et leurs parents* » Ed. Alas, 2015



PAR VALÉRIE MOUNIER

L'Externalisation est un exercice pour surmonter les peurs en les mettant à l'extérieur de soi de manière métaphorique. Dans cet exercice, l'adolescent nomme sa peur et parle d'« elle ». Il constate les dégâts qu'elle a sur sa vie puis s'adresse à elle comme à une personne. Il chemine jusqu'au moment où il constate qu'elle n'a plus tout pouvoir sur lui : il peut alors agir sur elle et reprendre son propre pouvoir. Ainsi il cesse de s'identifier à sa peur. Des questions simples et inattendues accompagnent ce travail :

« *Comment veux-tu l'appeler ?* »
« *Dans quelles circonstances est-elle née ?* »
« *Quelles sont ses intentions ? À quoi sert-elle ?* »
« *Qu'est-ce qu'elle empêche ?* »
« *Est-ce que parfois elle n'apparaît pas ?* »
« *Comment t'y prends-tu alors ?* »...

Ce travail utilise la métaphore, la dissociation et les submodalités, bien connues en PNL. Il s'inspire du travail de Steve de Shazer¹ et de la thérapie narrative de Michael White². Voici un exemple :

Le stress de l'oral

Rémy a 17 ans. Il ne saurait douter de son charme, or, pour réussir son bac pro, ce n'est pas forcément l'atout majeur. L'an dernier, il a obtenu des résultats catastrophiques à l'oral de français auquel il s'est présenté « très relax », dit-il, à regret. Résultat ? Aujourd'hui, il est terrorisé à l'idée d'avoir à affronter à nouveau un examinateur. Il commente :

Rémy : *Je flippe, j'ai peur de ne pas être à la hauteur depuis mon échec. Ça me pourrit la vie.*

Valérie : *Comment tu te sens quand tu dis « échec » ?*

R : *Nul, dégoûté. Je me dis que je n'y arriverai jamais.*

V : *Qu'est-ce qui se passe*

alors ? Tu sens quelque chose à l'intérieur de toi ?

R : *J'ai la tête qui cogne, je transpire, mes mains commencent à trembler. Je ne contrôle plus rien ! Il me prend la tête, cet échec !*

V : *Et si on l'appelait autrement, juste pour voir ?*

R : *Comme quoi ?*

V : *Choisis.*

R : *« Contrariété ? Pas de chance ? Imprévu ? »*

V : *Par exemple.*

Lequel choisis-tu ?

R : *« Imprévu ».*

Rémy sourit, manifestement surpris de ce changement.

V : *Comment te sens-tu quand tu dis « Imprévu » ?*

R : *Un peu mieux, c'est vrai. Ça*

m'enlève le mur que j'ai devant.

V : *Bien, alors voyons l'histoire d'« Imprévu ». Tu dirais qu'il est apparu quand dans ta vie ?*

R : *Apparu ? La première fois qu'il est venu ? Et bien quand je me suis rétamé à l'oral de français, l'an dernier.*

V : *Maintenant, dis-moi, il vient souvent te voir, comme cela ? Et alors, tu as la tête qui cogne, tu transpires, tes mains commencent à trembler ?*

R : *Chaque fois que je pense aux épreuves d'oral du bac.*

V : *Il arrive comment ? Il te prévient avant de venir ?*

R : *Je ne sais pas.*

V : *Imaginons que je veuille le faire venir en moi, comment je dois faire ?*

R : *Ah ! Rien, il vous tombe dessus. C'est nase !*

1 - De Shazer S., « Clés et solutions en thérapie brève », Bruxelles, SATAS, 1999.

2 - White M., Epston D., « Les moyens narratifs au service de la thérapie », Bruxelles, SATAS, 2003.



Puis, après réflexion, il ajoute :

R : *En fait, je me trompe.*

Il est déjà là avant, chaque fois que je pense au bac.

V : *Tu veux dire que c'est toi qui le fais venir ?*

R : *On dirait, oui.*

V : *En y pensant avant, tu anticipes sa venue : c'est ça ?*

R : *Ben... oui.*

V : *On va dire qu'« Imprévu » a déjà un allié, « Anticipation ».*

Tu es d'accord avec cela ?

R : *Oui, moi je dirais « Anticipe ». Mais j'ai jamais pensé que c'était moi qui le faisais venir.*

V : *Pour qu'il te prenne la tête ?*

R : *En plus. Non, ça non ! Je le voyais à l'extérieur.*

V : *Quels sont ses autres alliés, dans cette situation ?*

R : *Moi. C'est-à-dire plutôt... ce que je pense.*

V : *Ce n'est pas la même chose. Tu n'es pas tes pensées, tu es d'accord ?*

R : *Enfin, oui... Heureusement.*

V : *Donc il a trois alliés : les symptômes physiques qu'il t'envoie, « Anticipe » et les pensées qu'il te fait avoir.*

R : *Oui, ça fait pas mal ! Et en plus je pense à mes potes qui vont me prendre pour un fragile, à mes parents qui seront déçus si je loupe le bac et à Amandine, ma copine, qui va me larguer.*

V : *Une sorte de scénario catastrophe ?*

R : *On peut vraiment dire ça.*

Subitement en colère, il explose :

R : *Mais c'est franchement débile, non, vous ne trouvez pas ? Je me fabrique ça tout seul !*

V : *Tu sais, on fabrique un peu tout, tout seul. Surtout quand on croit des pensées qui ne sont pas vraies, et dévalorisantes, en plus ! Sais-tu ce que deviennent ces pensées, une fois qu'elles t'ont rendu visite et bien pourri la vie ?*

R : *Rien, elles disparaissent, comme les autres. C'est vrai, pourquoi je me pourris la vie avec ça ?*

V : *On a vu les alliés d'« Imprévu ». J'imagine que tu as dû lutter contre lui, déjà ? Tu ne le laisses pas toujours te cogner la tête ?*

Rémy secoue la tête et sourit.

R : *Non, j'arrive à l'esquiver, de temps en temps.*

V : *Comment ?*

R : *Je me raisonne, je me dis que toutes ces idées, je n'en veux pas, que ça ne me rend pas service. Alors je me mets sur l'ordi ou j'appelle des potes pour faire un foot. Ou je vois ma copine.*

V : *Donc, tu as des stratégies pour lutter contre « Imprévu ». Toi aussi, tu as des alliés. Et tu réussis souvent ?*

R : *Je crois que j'ai capté. Maintenant, je réussirai plus*

souvent. Je ne vais plus me laisser piéger par des images et des pensées, je suis pas un bolos³.

V : *À présent, pense à l'oral du bac.*

R : *C'est cool ! En fait, ce qu'il faut, c'est que j'arrête de glander. Que je bosse plus et que je passe moins d'heures sur l'ordi.*

Suite à cette séance, Rémy se reprendra en main. D'autres techniques PNL l'aideront à renforcer sa motivation et à mieux se concentrer. Il se sentira plus préparé et confiant pour le bac, et surtout, il aura découvert que celui qui a le problème, a aussi les solutions.

En conclusion,

l'Externalisation permet à l'adolescent, comme à l'enfant ou l'adulte, de régler en quelques séances des difficultés ponctuelles ou installées depuis longtemps. Grâce au travail sur la métaphore, il s'exprime facilement et trouve lui-même des solutions concrètes. Alors, il peut tourner la page. ■



Constat de réussite

La PNL est un outil qui permet de transformer un mode de pensée et de comportement.

Je vais vous citer un cas de coaché qui est allé si loin dans sa transformation qu'il me semble naturel de le citer ici en exemple tout en lui rendant hommage.

J'ai choisi de vous raconter l'aventure de G... avec la PNL car elle me semble assez parlante sur le potentiel de transformation que permet cette pratique de coaching et d'accompagnement des personnes.

G... vint à moi sans conviction, un peu par amusement, pensant me piéger par jeu, considérant d'avance que « ces pratiques charlatanes à deux sous », selon son expression, ne pourront rien changer. Il avait le temps et les moyens de s'amuser ainsi à mes dépens et c'est ce qu'il prétendit faire tout d'abord. Il énonça d'emblée la problématique à résoudre. « J'ai soixante-huit ans, je suis trop vieux pour réaliser quoi que ce soit, ma vie est fichue, je supporte mal ma retraite. J'ai le sentiment de ne plus servir à rien ni à personne. Ma femme me reproche de ne plus gagner d'argent neuf malgré ma très belle retraite. Je ne la supporte plus et veux la quitter mais n'en ai pas la force. Mes enfants se moquent de moi. Vous ne pourrez rien changer à cette situation qui ne va qu'en empirant. »

G... était très nerveux, en tension constante, parlant très vite, n'articulant presque pas, difficile à comprendre bien souvent. Il était doué d'une grande intelligence, très fine et vive. Cet homme avait une grande carrière de cadre d'entreprise à l'international derrière lui. Il lui en restait

de beaux souvenirs de réussites qu'il racontait systématiquement en y mêlant un sentiment d'échecs renouvelés. Cette attitude envers son passé et envers lui-même lui valait un sentiment tenace et ambigu de fierté défensive mêlé à la conviction profondément ancrée d'être un éternel raté.

Prenant en compte tous ces éléments et quelques autres qu'il serait trop long de mentionner ici, je décidai de commencer notre travail en l'aidant à trouver une meilleure estime de lui-même. Il me fallait aussi l'accompagner dans l'évolution positive de son mode de pensée. Lui donner une vision positive de lui-même allait de pair avec une pensée générale positive. Je devais donc l'aider à développer une nouvelle façon de voir et de penser. Ainsi, je pouvais espérer lui donner de nouvelles envies de vivre et d'agir à nouveau.

Je commençai par lui donner le moyen d'utiliser une ancre positive dont il pourrait se servir selon les besoins et qui lui permettrait de réaliser que s'il se sentait bien il pouvait mieux profiter de l'instant et être plus efficace dans différentes situations de son choix.

Il eut du mal à trouver les bons souvenirs qui lui donneraient les sensations de bien-être ou de bonheur dont il avait perdu apparemment jusqu'au simple goût. Des souvenirs désagréables et encombrants s'imposaient et barraient la route à ceux que nous cherchions à faire reparaître. Avec persévérance et finesse nous y arrivâmes pourtant et il fut très ému de revivre des moments qui l'avaient marqué et dont il avait oublié l'existence jusque-là.

Il ancre les belles émotions qui reparurent et enrichit fortement son ancre, qui fut son premier jouet de coaché. Cet outil à la fois simple et très puissant fut pour lui une première révélation. Il prit son ancre comme un jeu qu'il exploita à tout moment, à la fois fier de l'avoir découvert et amusé de ce qu'elle lui apportait d'inespéré.

Cet outil lui permettait de ne plus subir les situations de tension ou de désespoir qu'il vivait au quotidien, mais plutôt de les laisser passer et de s'apercevoir qu'il avait le moyen de se calmer, de relativiser ou de dominer la situation. G... constatait que l'outil que je lui avais confié est à la fois fort, puissant et efficace et qu'il pouvait l'aider au quotidien dans de multiples situations très simples en lui facilitant la vie, ses rapports avec autrui et en calmant son esprit et ses tensions. La PNL nous offre parfois des éléments très simples et subtils qui font des merveilles. Son impact sur les sens lui permet d'aller au vif du sujet en touchant l'essentiel qui n'est pas dans la pensée mais bien dans l'esprit qui appartient autant au corps qu'au cerveau lui-même. Lorsque l'esprit prend sa source dans l'expérience sensorielle et donc dans l'intelligence du corps, l'être est alors touché au cœur même de ses propres forces d'action.

Après cette première réussite avec G... j'entrepris de le guider vers la reconnaissance de ses acquis afin qu'il réalise positivement sa condition et qu'il puisse mieux en reconnaître le bon côté et ce qu'elle lui emmenait. Il s'aperçut alors que sa situation n'était déplorable que par la vision personnelle qu'il en avait. Il reconnut qu'il pouvait donc la reconsidérer et lui rendre justice. Je lui fis prendre conscience de ses valeurs, de ce qu'elles lui permettaient et de leur impact sur son champ émotionnel.

Il s'aperçut qu'elles fonctionnaient en lui inconsciemment comme des socles puissants qui commandaient les manettes de ses émotions et de ses réactions les plus simples ou les plus fortes. Il prit ainsi conscience de son état réactif et se mit à tenter de devenir d'avantage proactif, ce qui prit du temps mais vint sûrement avec le temps. Après de nouveaux exercices pour exploiter ses nouvelles étapes de conscience je lui fis déclarer ses souhaits profonds et émettre la possibilité d'avoir la volonté d'obtenir et d'agir. Il tentait encore à chaque séance de me déstabiliser, de me piéger ou de me prendre en défaut. Son scepticisme continuait à lui dicter une conduite défensive, bien qu'il constatait sa propre évolution, qu'il en était ravi et s'en félicitait. Il se disait médusé par mon calme, ma patience, ma persévérance, mon entêtement, ma compassion qui le désarçonnaient et qui tranchaient avec sa façon d'être et d'agir. Je m'amusais de le voir ainsi chercher des miroirs afin de se jauger lui-même et de trouver de nouveaux repères.

Une étape importante fut l'exercice de la marelle des croyances. Son sens kinesthésique lui permettait de profiter pleinement des travaux qui utilisent le déplacement ou le mouvement. Il mit en conscience les croyances qui l'avaient limité, ses doutes, ses ressources et parvint à énoncer des projets, des rêves et des certitudes, fit le choix de ceux de ces éléments qui serviraient à l'exercice que je lui préparais et s'aperçut qu'il pouvait regarder devant lui et non plus uniquement derrière. Cette expérience fut l'annonce et le démarrage d'un grand changement. Il accepta de se dévoiler d'avantage.

Nous partîmes à la rencontre de son enfant intérieur, du jeune homme qu'il



avait été, de parts de lui-même qui étaient sorties de sa mémoire et ressurgissaient pour donner un relief à la personne qu'il était. Nous entreprîmes enfin de refaire le chemin de son histoire afin de la réécrire, de la reconsidérer et de changer le sens qu'il lui avait donné, tout ceci en passant par différents exercices appropriés qu'il serait trop long de détailler ici et dont la PNL nous offre une large riche et généreuse panoplie.

G... s'aperçut surtout que le travail que nous faisons laissait émerger en conscience des éléments à prendre en compte pour avancer et que nous extirpions par un vécu sensoriel qui naissait au fil des exercices, et non par une simple réflexion.

C'est bien la force de la PNL de donner à vivre par des exercices une aventure qui fait appel aux sens avant de laisser monter en surface une conscience.

En avançant dans cette transformation G... se renforça, son esprit devint positif et constructif. Il prit la décision à la fois d'améliorer son rapport avec sa femme et avec ses enfants, ce qu'il réussit à faire. Dans le même temps il s'installa seul dans un appartement pour commencer sereinement une nouvelle période de sa vie.

G... démarra à soixante-neuf ans un nouveau métier qui le passionnait et lui permettait de mettre en pratique et de réaliser tout ce qu'il avait récemment découvert de ressources en lui, par les séances de PNL. Dans le même temps il réalisait son rêve.

Il devint agent artistique, découvrit le monde des artistes, se passionna pour

leur trouver de l'emploi, leur rendre service et s'émerveillait des œuvres qui lui étaient confiées. Sa vie avait totalement changé. Du personnage aigri, grincheux et soupçonneux que j'avais connu, je le voyais tel un enfant découvrir le monde et s'exalter pour un rien en remerciant la vie, sa splendeur et son abondance.

Il entreprit enfin d'écrire son aventure de coaché, passionné et souhaitant faire partager son incroyable découverte. Il réalisa son livre « la mue », dans lequel il raconte les états de conscience et les états sensibles par lesquels il est passé. J'eus maintes fois à le guider pour qu'il s'autorise à dévoiler son aventure intime et fortement sensible durant les séances de travail et au fil de son évolution afin de mieux aider le lecteur à comprendre et réaliser ce qui s'était produit en lui durant sa « mue ».

G... était heureux, vivait sa nouvelle vie comme un enfant qui a découvert Noël et ses nouveaux cadeaux. Tout son entourage le trouvait transformé. Il en était ravi. Il remit son manuscrit à un éditeur me confiant que cette réalisation était importante pour lui et ne put découvrir la suite. Il fut emporté par un AVC foudroyant à soixante-dix ans, en pleine forme physique et morale, ayant trouvé le bonheur de vivre. ■



PNL et langage : rendre à J. Grinder et R. Bandler ce qui leur appartient



PAR MARIE-CHRISTINE CLERC

À propos de « La structure de la magie-Langage et thérapie »¹

Avant que la PNL n'existe sous ce nom, J. Grinder et R. Bandler se sont fait connaître aux USA par un exceptionnel travail de recherche sur le langage appliqué à la thérapie, c'est-à-dire au patient et au thérapeute en tant qu'êtres parlants.

Dès 1975, ils ont formalisé dans leur premier ouvrage comment nos difficultés sont exprimées par notre façon de les dire. C'est là l'origine du Méta-modèle. Et que ce soit pour réduire nos options ou pour enrichir notre modèle du monde, les processus langagiers sont les mêmes.

Côté praticien, l'utilisation de ces mêmes structures de langage provoque des changements rapides dans la représentation du monde du client.



L'infinie complexité du langage

Pour les deux créateurs de la PNL, parler c'est souvent jeter des sorts ou faire des incantations, quand ce n'est pas halluciner ! c'est aussi, en pratiquant le méta-modèle, pouvoir être un thérapeute excellent en produisant des changements dans le modèle du monde du client, simplement avec le pouvoir des mots, de la syntaxe, de la grammaire, des temps des verbes et de la rhétorique. D'où le choix du mot de « magie » dans le titre, qui ne réfère pas au pouvoir de manipulation de la PNL comme cela a souvent été interprété à tort ; mais à ce que nous faisons quotidiennement lorsque nous parlons et que nous créons des mondes : « *jamais on ne m'écoute* », « *la vie est dure* » « *quel est votre problème ?* », etc.

Cependant il existe diverses sortes de magiciens du langage : ceux qui disent qu'il n'y a ni îles, ni princesses, ni Dieu en ce monde, et ceux qui disent que tout cela existe bel et bien. C'est par cette simple métaphore que les auteurs introduisent leur propos : faire sortir le langage de la question de son rapport à la vérité, question centrale depuis vingt-quatre siècles ! Retour à la sophistique alors ? Si rien n'est vrai tout est vrai et tout se vaut ? Non, retour à l'expérience subjective du sujet parlant et mise au jour originale que la magie a une structure, celle du langage. Et surtout, que cette structure est porteuse d'impact, indépendamment des contenus.

1 - R Bandler et J.Grinder , La structure de la magie, Interéditions, Paris, 2015. Titre original : The structure of magic I. A book about language and therapy, Palo Alto, 1975. Le tome 2, The structure of magic II. A book about communication and change 1976, vient d'être édité en français.



Ce que parler veut dire

Retrouver les règles formelles utilisées pour nous représenter puis communiquer notre expérience au moyen du langage, c'est le travail de recherche dont ce livre pointu rend compte, ainsi que le tome II, orienté communication non-verbale. Ces ouvrages sont très loin de la démarche de vulgarisation prêtée habituellement à la production en PNL. Grinder et Bandler publient ces travaux précurseurs de la PNL et d'autres comme « *Patterns of the Hypnotic Techniques of Milton H. Erickson* », en 2 tomes également. Et après qu'ils aient observé aussi V. Satir et F. Perls, comme nous le savons, et mis au jour leur dénominateur commun : ils savaient introduire plus de changements que les autres thérapeutes dans le modèle du monde de leurs patients et ainsi ouvrir leurs choix de comportements.

Pour développer et formaliser le Méta-modèle en PNL (qui n'existe pas encore sous ce nom à la date de la parution), J. Grinder, enseignant en linguistique, et son étudiant R. Bandler ont adapté la grammaire transformationnelle de Chomsky de façon sélective et à des fins thérapeutiques d'abord. L'intention est d'enrichir les compétences des thérapeutes (de toutes les écoles de thérapie), améliorer leur efficacité et augmenter « la dimension magique » de leur travail. Ils montrent comment les processus langagiers qui réduisent nos choix sont les mêmes que ceux qui enrichissent notre modèle du monde. Et comment, côté praticien, l'utilisation de ces mêmes structures de langage provoque des changements rapides dans la représentation du monde du client. L'intention avec le méta modèle est de repérer, de remettre en cause et d'ouvrir les parties limitantes du modèle du monde d'une personne en consultation.

Le « langage de la thérapie »

Lorsque je vais en thérapie, disent les auteurs, mon modèle du monde est appauvri au point qu'il me semble que je n'ai plus de liberté, ni de choix, ni d'action.

Or nous sommes parlés par nos histoires plus que nous ne les racontons, elles façonnent nos vies ; nous adhérons à ce que nous disons de la « réalité » et la faisons advenir bien plus que nous ne la reflétons par le langage. Le langage a en lui-même ce pouvoir de créer des réalités comme le font par exemple les *nominalisations*, ces mots abstraits qui n'ont pas d'équivalents concrets dans le monde extralinguistique, mais auxquels nous croyons comme si le mot était la chose : l'amour, la démocratie, la communication,...

Côté thérapeute, parler selon les règles du méta-modèle c'est la possibilité de faire des « miracles », du moins aux yeux d'un observateur non averti : c'est le pouvoir d'influence — écologique et éthique — de transformer une chose en son contraire, c'est permettre à quelqu'un d'aller de l'accablement à un peu d'air, puis au désir de changement ; c'est créer une expérience qui permette au client de faire de cette expérience une possibilité de changer sa vie.

D'un côté comme de l'autre, le langage parlé façonne nos représentations, et selon, les limite ou les enrichit. C'est cela la magie !

La valeur ajoutée de la PNL

Ce qui fait l'une des valeurs ajoutées de la PNL, c'est la puissance du questionnement mis au point grâce au Méta modèle : au-delà de la phrase prononcée qui est une représentation appauvrie, transformée et distordue de mon expérience, il s'agit de se rapprocher au plus près de cette expérience subjective, ainsi définie par Virginia Satir : « je fais quelque chose, je le sens, je le vois, je me dis... et les autres sont sensibles par leurs yeux, leurs oreilles et tout leur corps à ces choses que je fais ».



Pour cela, il s'agit d'interroger ce qui manque dans la phrase, de retrouver les sensations et sentiments supprimés à partir de ce qui se passe, de faire douter des généralisations qui révèlent des certitudes inappropriées, de suggérer d'autres choix d'interprétation d'une situation, et de proposer des distinctions plus fines dans nos représentations.

Nous avons beau comprendre et accepter intellectuellement qu'il y a une différence irréductible entre le monde et l'expérience que nous en faisons, tout se passe comme si à chaque expérience difficile nous confondions la carte et le territoire, le modèle et la réalité. Ce dont nous souffrons c'est d'un appauvrissement dans notre modèle du monde, non dans le monde.

Pour changer notre expérience du monde, il est rare d'y arriver en changeant le monde. Mais en changeant notre langage c'est possible !

Rendons à César

À notre connaissance, Grinder et Bandler sont parmi les premiers à avoir ainsi systématisé des règles formelles d'usage du langage *appliqué* à la thérapie. Ils ont bien sûr écouté et modélisé le langage de Milton Erickson, la richesse de ses figures de style et de leur pouvoir de transformation des représentations du patient ; ils ont lu également Jay Haley qui décrit en 1967 comment M. Erickson change l'expérience de ses patients par le langage.

J. Grinder, linguiste et enseignant, avait évidemment connaissance de toute la somme des publications, anciennes et récentes sur l'analyse formelle du langage, et pas seulement celles de Chomsky : de la rhétorique ancienne, en passant par la querelle du nominalisme au Moyen-Âge², les études sur la logique et le langage de Russell (1921), Tarski (1941), Carnap (1958), la sémantique générale de Korzybski (1933),... Et puis les études sur la pragmatique du langage³ avec J.L Austin (1962), R. Searle (1969), reprises par l'École de Palo Alto et leurs travaux sur la communication.

C'est après la parution de leurs deux ouvrages sur le langage et l'application à la thérapie en 1975, que d'autres recherches sur langage et thérapie se sont développées avec succès, notamment chez les « solutionnistes » du Milwaukee ou de Nouvelle Zélande (O'Hanlon et Weiner-Davis (1989), de Shazer, Epston, White,...). À la faveur de l'influence de l'hypnose ericksonienne et de son art de la parole, l'idée pour le thérapeute de « surveiller son langage » pour créer des attentes positives dans la relation thérapeutique, et d'orienter le langage du client pour orienter sa pensée, est considérée comme une « nouvelle approche en psychothérapie » une dizaine d'années plus tard, du moins par les éditeurs : synchronisation sur le langage et les modalités sensorielles, utilisations choisies des présuppositions, l'attention au temps des verbes, si inducteurs (qu'est-ce qui *sera* différent dans votre vie quand... plutôt que qu'est-ce qui *serait* différent...), dénominaliser pour se comprendre (il a *la phobie* de l'école), poser des questions qui fonctionnent comme des tâches pour le client, etc..

Tout cela était dans « La structure de la magie ». Bien sûr le capital culturel et même savant appartient à tout le monde et chaque chapelle réécrit son modèle à la façon des palimpsestes : chaque chercheur écrit sur le texte d'autres, et c'est un enrichissement permanent.

Il est finalement heureux que 40 ans après un éditeur traduise ces ouvrages fondateurs de la PNL en français. Soyons sûrs que cela contribuera à sa reconnaissance. Le Méta-modèle a depuis largement dépassé les frontières de la thérapie et a été adopté non seulement par toutes les écoles de thérapie ou de coaching, mais aussi par toutes les personnes concernées par l'apprentissage et le changement : enseignants, managers, parents, soignants, les professions de l'accueil et du conseil,... ■

2 - Doctrine philosophique selon laquelle les mots ne désignent pas la réalité, mais seulement notre représentation de celle-ci, due à Guillaume d'Occam.

3 - Le langage considéré comme un acte, ou quand dire c'est faire.



Le rôle de la commission du collège des enseignants en PNL et la sous-commission des agréments des enseignants et des OF



PAR DORA PANNOZZO

Mais qui sont ces enseignants qui forment chaque année de nouveaux PNListes certifiés ?

Et qui les forment, eux-mêmes, à devenir enseignant en PNL certifié ? Qu'est ce qui motive certains d'entre eux à demander ensuite à être enseignant *agrée NLPNL* en tant qu'enseignant en PNL, et à demander l'agrément de leur organisme de formation ? D'ailleurs que signifient ces certifications ? Ces agréments ? La reconnaissance NLPNL ? Et qui gère et encadre ces agréments au sein de NLPNL ? Comment cela se passe-t-il ?

Nous allons tenter de répondre à ces différentes questions que peut-être vous ne vous êtes jamais posées, confiants en votre enseignant...

D'ailleurs, comment avez-vous choisi à une époque de votre vie de vous former à la PNL ? Comment avez-vous choisi tel ou tel organisme, tel ou tel enseignant ? Quels renseignements avez-vous pris pour bien comprendre en quoi consiste la formation en PNL, ce que contient un cursus de technicien, de praticien, de maître-praticien ? Et si vous aviez aujourd'hui à conseiller à un ami ou un collègue sur les formations en PNL, que lui diriez ? Comment pourrait-il être sûr de s'inscrire auprès d'un organisme fiable, qui dispense une formation fidèle aux cursus enseignés depuis plusieurs générations de PNListes, avec un enseignant formé selon une lignée bien identifiée de PNListes qualifiés à la fois en PNL (cela paraît évident, et qualifié à haut niveau – au moins un niveau MASTER et plusieurs années d'assistantat et de réflexion sur la pratique de la PNL) ?

Et qualifiés pour l'enseignement ! Et oui, enseigner est un métier, une somme de plusieurs compétences associant savoir, savoir-faire (a minima savoir-apprendre et savoir-transmettre) et savoir-être (ajustement de sa posture de pédagogue et de mobilisateur-régulateur de groupes). Ces questions sont d'autant plus légitimes qu'on propose aujourd'hui des formations en PNL sous format « e-learning », en version « groupon » sur internet et que des praticiens en PNL vous « vendent » une formation certifiante... mais de quel certificat parle-t-on ? Du leur ? D'un potentiel institut de formation qui forme à de multiples « outils » de communication, dans lequel les formateurs n'ont pas même le niveau de maître-praticien en PNL ! Leur art consisterait à vous former y compris à des niveaux de PNL sur lesquels ils n'ont pas été eux-mêmes formés ! Pour bien choisir, il est crucial d'être bien informé et ensuite, d'avoir un contact avec vos potentiels futurs enseignants de façon à « sentir » si leur façon d'enseigner, leur façon d'être dans ce que leur voix exprime déjà au téléphone, vous donne envie et confiance. Ces enseignants seront vos futurs objets de modélisations ; en PNL en apprend par transmission « intellectuelle » certes et aussi par identification-intégration, autrement dit par modélisation plus ou moins consciente. D'ailleurs vous apprendrez à en prendre plus conscience avec la PNL et à bien choisir vos « modèles » pour devenir la somme de tous ces gens qui vous permettront de « copier puis coller en vous », leur « art » de la communication et de la relation !



Éclairons un peu nos « lanternes » :

Qui est enseignant en PNL ?

Certifié? Agréé NLPNL ?

Un enseignant en PNL a commencé comme vous par apprendre les niveaux de PNL jusqu'au MASTER puis il a refait les cursus dans la posture de « personne-ressource et assistant » pour s'imprégner de plus en plus précisément des modèles de PNL. Il en aura profité également pour modéliser la pédagogie de ces enseignants-formateurs qui sont des experts qui conjuguent à la fois la qualité d'enseignant en PNL et de « formateur de formateur ». Il doit également suivre un cursus de plusieurs jours et quelques années pour devenir leur même expert en PNL, le montrer, et montrer ensuite qu'il est capable d'enseigner la PNL avec une bonne pédagogie et une grande éthique. Il sait réguler des groupes, créer des exercices, évaluer les progressions de ces étudiants etc. Un vrai métier qui ne s'improvise pas et est validé par son enseignant-formateur qui va le certifier enseignant. Il devra également être validé par un second enseignant certifié qui viendra lui aussi évaluer sa prestation d'enseignant en PNL. Ainsi, doté de cette double validation, il entrera dans le cercle des enseignants dûment qualifié selon les standards nationaux et internationaux de la PNL. Il peut alors demander une reconnaissance, un agrément de NLPNL, pour montrer qu'il est vraiment en accord avec les critères des autres enseignants français notamment. Il fait preuve de transparence et de fait, NLPNL peut confirmer sa compétence et son éthique d'enseignant. Nous pouvons alors assurer aussi, au sein de la fédération, aux stagiaires qui nous questionne que leur enseignant est dûment qualifié et certifié.

Quel organisme et « son cursus » est qualifié pour enseigner la PNL ? Est agréé NLPNL ?

En quoi l'agrément NLPNL est il interpellant ?

Nous pourrions dire que c'est une sécurité donnée aux futurs étudiants de recevoir un cursus de qualité et un niveau en accord avec ce que les autres étudiants peuvent recevoir dans d'autres organismes reconnus et répondant aux standards de la PNL. L'ultime étape, pourrions nous dire, quant à la transparence sur la qualité du travail de notre enseignant certifié, maintenant qu'il est autonome pour enseigner est de faire valoir la qualité de ces enseignements (alors qu'il pourrait dévier des standards et laisser croire à certains stagiaires non avertis qu'il respecte un enseignant commun à tous les PNlistes). Il demande alors l'agrément de son organisme de formation et du contenu de ces cursus. Il s'engage sur un nombre de jours et des aspects qualitatifs de son enseignement qui garantissent un bon apprentissage des stagiaires. Une commission valide les modèles transmis, leur concordance aux standards, leur cohérence par rapport aux exigences de chaque niveau, la durée, le mode d'évaluation et se positionne ainsi comme une sorte de « garant » pour les futurs étudiants. L'enseignant et les étudiants bénéficient d'une forme de garantie de « gagnant-gagnant » grâce à cette démarche active et responsable de l'enseignant et de son affiliation auprès de NLPNL. Il se montre aux autres enseignants et reçoit la reconnaissance de ses pairs, encore plus largement que de ces pairs-experts formateurs.

Les cursus, petit rappel :

Le niveau de praticien en PNL doit contenir a minima 21 jours de formation. Il est subdivisé en un cursus de technicien et de praticien dans certains instituts. Depuis 2015, le niveau de technicien peut être précisé et faire l'objet d'une certification-validation si les instituts de formation le souhaitent (ils en informent leurs stagiaires). Le cursus de maître-praticien doit contenir a minima 21 jours. Il se solde par une évaluation des compétences et une certification. Chaque niveau doit contenir des contenus



spécifiques que le stagiaire peut retrouver dans chaque institut; il peut ainsi si besoin faire une partie de son cursus à un endroit puis changer, en étant assuré d'avoir un niveau cohérent quel que soit l'institut choisi.

N.B. : les standards des formations Praticien et Maître-Praticien NLPNL sont précisés ci-dessous.

La périodicité des sessions de formation et la durée calendaire de chaque niveau restent à l'appréciation des enseignants. Ceci étant un étalement des modules est conseillé pour permettre une meilleure intégration.

Ainsi, si l'on vous propose de faire une formation de praticien en PNL de 21 jours en deux sessions de 10 et 11 jours, vous devez hésiter. La commission des agréments n'aura potentiellement pas validé un enseignement si condensé qui ne permet pas une bonne intégration. La neurogénèse et l'intégration de nouvelles aptitudes chez l'humain demande du temps et de la répétition. Vous ne gagnerez pas votre temps à vous former en « sessions condensées ».

En cas d'hésitation, vous pouvez poser votre question auprès du collègue des enseignants de NPNL.

En clair, ce que doivent contenir les cursus :

CRITÈRES POUR LE CURSUS PRATICIEN PNL
Durée en jours (21) ou en heures (147) 22 jours
Les 2/3 assurés par un enseignant reconnu
CONTENU
L'établissement et le maintien du rapport dans le respect du modèle du monde de l'autre et de son écologie
La synchronisation verbale et non verbale, puis la conduite
La calibration basée sur l'expérience sensorielle.
Les systèmes de représentation (prédicats et clés d'accès oculaires)
Le Meta-Modèle
Formulation d'un objectif avec mise en évidence de la structure de l'état présent et l'état désiré
Le chevauchement et la traduction des systèmes de représentation
Les cadres de contraste, pertinence, comme-si, back-track
Les ancrages (V. A. K.), les chevauchements et les enchaînements d'ancrage
Le changement d'histoire
Les recadrages en une phrase, de sens; de contexte, en six points
La création de parties et la négociation entre les parties
L'association, la dissociation simple et V/K
Les métaphores
Le découpage (morcellement)
Les critères
Les sous-modalités
L'accession aux ressources et la création de ressources
Les stratégies : identification et utilisation
Le modèle de Milton
Les niveaux logiques de Dilts

CRITÈRES POUR LES CURSUS MAÎTRE PRATICIEN PNL
Durée en jours (21) en heures (147)
La TOTALITÉ assurée par l'enseignant reconnu
CONTENU
Croyances, critères et présupposés : détection, utilisation et ajustement chez lui et chez les autres
Métaprogrammes : détection, utilisation, ajustement, modélisation
Stratégies : modification, installation
Sous-modalités : utilisation raffinée
Modélisation des compétences et leur transfert
Etats internes : messages, structure (sur la base des travaux de Leslie CAMERON-BANDLER), modélisation
Ligne du temps : les différentes méthodes et techniques d'exploration et de travail sur la base des travaux de R. BANDLER, Tad JAMES, R. DILTS (Reimprinting) etc.
Modèle sur l'identité (modèles sur l'identité à citer et préciser nombres de jours dédiés) = ???

N.B. : D'autres modèles peuvent être enseignés parmi ceux qui sont obligatoires ou facultatifs à partir du moment où l'enseignant enseigne les notions-clés : rapport au temps, gestion des émotions, la créativité personnelle etc. Citons le squash sur ligne du temps, traitement du deuil, du pardon, reimprinting, la créativité de Walt Disney, les Mentors, le carré magique, les stratégies de succès, la transformation essentielle.



Le collège des enseignants en PNL: justement, qu'est ce que c'est? Qui sont-ils?

A ce jour, un certain nombre d'enseignants se sont affiliés à la fédération NLPNL (avec cette envie de rendre le plus pérenne l'enseignement de cursus de PNL de qualité, des cursus permettant aux stagiaires de développer de réelles compétences en communication, en gestion des relations interpersonnelles et en connaissance de leur propre « mode de fonctionnement » individuel et interpersonnel. Ils sont regroupés dans le collège des enseignants « piloté » par des enseignants expérimentés et venant de filiation différente de façon à assurer une cohésion des pratiques au-delà des parcours différents. A ce jour, la Commission du collège est sous la direction de Dora Pannozzo et compte 5 membres :

- Marie-Christine Clerc
- Brigitte Kramer
- Chantalle Servais
- Jane Turner
- Angélique Gimenez

Nous comptons 71 enseignants certifiés en France, agréés NLPNL. La majorité d'entre eux intervient ou gère un organisme de formation agréé NLPNL. (58 Organismes de Formation NLPNL)

Le collège encadre 4 sous-commissions également constituées d'Enseignants :

- la sous-commission des agréments,
- la sous-commission « échanges et recherche »,
- la sous-commission « culture de l'évaluation »,
- la sous-commission « déontologie ».

et une 5^e à venir, « groupe de réflexion sur un syndicat des OF », attestant de la motivation des enseignants à faire évoluer leur métier et leur enseignement vers une reconnaissance par les milieux professionnels.

Son rôle est donc non seulement de veiller au maintien d'un enseignement de qualité, avec une réelle éthique, une veille déontologique, un maintien de l'harmonie des enseignements transmis de façon à garantir une cohérence de la « discipline-PNL », mais aussi au développement des liens entre PNL et sciences, PNL et les différents champs d'action où elle peut se déployer.

Posons notre attention sur la sous-commission des agréments:

les membres de cette commission ont pour mission de traiter les dossiers de demande d'agrément des enseignants qui ont été certifiés et qui souhaitent obtenir une forme « de validation » de la fédération, attestant ainsi de la qualité de leur formation/viabilité de leur certification. Ils peuvent ensuite demander, une fois cette étape passée, l'agrément de leur organisme de formation ou plus justement de leurs cursus de formation. Ils devront donc remettre à la commission une somme de documents dont les éléments quantitatifs et qualitatifs concernant les différents cursus en PNL.

La commission vérifie les statuts de l'organisme, les certificats des enseignants, les programmes de formation (respect de la déontologie, usage de stratégies commerciales en accord avec les fondamentaux de la PNL – nous protéger tous des attaques pour « abus de pouvoir, dérives sectaires... »). Elle va vérifier le nombre de jours des formations, leur durée dans le temps et la conformité des contenus enseignés avec les grilles ci-dessous, qui indique les modèles attendus a minima (pour certains, des incontournables que tous les enseignants doivent transmettre et pour d'autres, leurs équivalents que l'enseignant se sera chargé de justifier).

Elle collecte tous les éléments nécessaires pour validation des dossiers puis en fait la présentation au CD, comité de direction NLPNL, pour avoir leur approbation. En cas de besoin, elle assure le lien entre l'enseignant et le CD de façon à faciliter l'agrément de l'enseignant et de son organisme autant qu'à garantir qu'il remplit ses obligations vis-à-vis des stagiaires. Une fois la validation du CD obtenue, la sous-commission gère l'intégration des enseignants et de leur organisme au sein de la fédération. Cette sous-commission a à la fois le rôle de conseil/soutien aux enseignants et de contrôle de qualité et d'éthique.

Nous espérons avoir éclairé vos esprits et vous avoir donné envie d'être curieux quant à vos parcours de PNListes car vous avez la responsabilité première de « faire le meilleur choix possible » ! ■



PAR DORA PANNONZO

Réflexions en vrac...

...recueillies par Dora, où chacun peut déposer des réflexions, des phrases, des interrogations... bref tout ce qui vous donne envie de partager sans forcément développer ou rédiger.

Nous avons tous en tête la liste des bienfaits de la PNL, bienfaits vérifiés tant dans notre communication personnelle que professionnelle.

Et si nous abordions le thème des limites de la PNL... Quelles sont-elles? Celles de notre utilisation? Avec qui et dans quelles circonstances ou contextes et avec quel objectif? Celles de notre écologie?

Écologie... le mot est lâché.

Je l'entends si souvent... lors de discussions qui menacent de mal tourner... ce mot est sorti, que dis-je dégainé... comme pour se protéger d'une menace ou pour s'autoriser à un retrait prudent de la conversation... « *ce n'est pas écologique pour moi* ».

Il est souvent suivi d'un autre mot lâché également avec une précipitation qui laisse parfois perplexe... le fameux « *carte du monde* »... comme si de prononcer le « *dans ma carte du monde* » autorisait des affirmations sur un ton péremptoire.

Il y a également le « *ressenti* »! ah... le ressenti... « *c'est mon ressenti* »... oui et?... Eh bien c'est comme une vérité... la mienne.

Sans oublier le « *feedback* »... Je ne te critique pas, je te fais un feedback... Jolie pirouette pour dire à l'autre des trucs pas toujours agréables à entendre.

Ce qui m'amène à me souvenir d'un article écrit par Michel SERRES (Sciences Humaines n°274 10.2015)

« L'un des grands problèmes aujourd'hui est que l'Université a fabriqué 2 populations d'imbéciles: les littéraires d'un côté qui sont cultivés mais ignorants, les scientifiques de l'autre, savants mais incultes. »

Il ajoute... « *penser c'est inventer* »



Quelques phrases relevées au hasard de mes lectures:

« *Qu'est ce que l'homme? celui qui fait des erreurs* »

« *Ce sont les erreurs qui nous définissent...* » en évoluant notre société à tendance à bannir l'erreur du quotidien... cette attitude est stérile... c'est en ratant que l'on fait jaillir l'humour, le hasard et la créativité » (exemple de la tarte des sœurs Tatin!)

« *Faire l'expérience plutôt qu'apprendre* » ■



Bonne
année
2017

La Modélisation des Facteurs de Succès et l'Art de la Réussite :

Vivre Vos Rêves et Créer un Monde Meilleur avec Robert Dilts traduit par Deborah Bacon Dilts

Faire de sa passion un métier et gagner sa vie tout en apportant quelque chose au monde est le rêve de nombreuses personnes. Cette passion naît du désir profond de sentir qu'« *au lieu de juste exercer un métier, je vis ma vie et je fais une différence* ». Cela dit, démarrer une nouvelle activité ou un nouveau projet peut aussi être perçu comme une tâche difficilement réalisable. Il faut faire face à de nombreux obstacles et défis. On s'abstient souvent par manque de connaissances, peur de l'échec et autres formes de manque de confiance en soi.

L'objectif de ce programme est de mettre en œuvre la Modélisation des Facteurs de Succès (Success Factor Modeling™) pour devenir réellement « entrepreneur ». Un entrepreneur, en ce sens, désigne toute personne qui a une idée ou un projet qu'il ou elle aimerait voir devenir une réalité viable.

Les exercices vous permettront de mieux vous connaître et d'identifier un projet entrepreneurial qui exprime votre plus profonde passion connectée à votre vision pour un monde meilleur.

Nous aborderons :

- Guides pour l'Entrepreneuriat Réussi.
- Modéliser l'État d'Esprit Entrepreneurial Optimal.
- Trouver votre Passion et l'exprimer sous forme de Vision.
- Le Cercle de Succès (SFM Circle of Success™).
- « Imagénier » un Futur Couronné de Succès.

Robert DILTS

est reconnu depuis la fin des années 1970 comme coach, formateur en compétences comportementales et consultant. En tant qu'expert, Robert a apporté des développements majeurs dans le domaine de la Programmation Neuro-Linguistique (PNL), et réalisé du coaching, du conseil et de la formation pour un large éventail de personnes et organisations à travers le monde. Robert a construit les principes et techniques de la Modélisation des Facteurs de Succès (Success Factor Modeling™); il est l'auteur de nombreux ouvrages et articles sur la façon dont ils peuvent être appliqués pour développer le leadership, la créativité, la communication et le développement des équipes.

La récente série d'ouvrages de Robert sur la Modélisation des Facteurs de Succès identifie les principales caractéristiques et capacités partagées par les entrepreneurs qui réussissent.

Deborah BACON DILTS est formatrice en

Psychosynthèse et Relaxation Évolutive; elle enseigne également le travail transformationnel et spirituel de Richard Moss ainsi que la Danse des 5 Rythmes® de Gabrielle Roth. Son travail est centré sur la connection corps-esprit et la relation consciente.

Elle vit en France où elle travaille depuis 30 ans comme interprète professionnelle pour les formateurs et enseignants dans le domaine du développement personnel. Deborah est l'auteure de nombreux articles et contributions à différents ouvrages.

Deborah et Robert travaillent ensemble depuis 2005 pour créer des programmes combinant la Programmation Neuro-Linguistique (PNL) avec le mouvement et les approches transpersonnelles.

L'entrepreneuriat, la dernière aventure Humaine, un vrai voyage du Héros ! Michaël AMEYE

Qu'ont en commun tous les entrepreneurs du monde? Que peut-on modéliser de leurs réussites et de leurs échecs. Comment intégrer dans les muscles les différentes étapes du périple de l'entrepreneur?

C'est un véritable voyage en mouvement qui vous est proposé. Par le corps, vous explorerez les phases du voyage du Héros, modélisé par Robert Dilts sur base des travaux de Joseph Campbell. Chaque phase sera, en effet, mise en relation avec des réalités entrepreneuriales, succès et échecs et vous serez invités à modéliser et à vous approprier les éléments qui vous conviennent et à créer votre propre carte du territoire entrepreneurial.

Si vous venez avec un vrai projet, vous en ressortirez avec des pistes d'exploration pour le renforcer...

Si vous venez sans projet, vous ressortirez, peut-être, avec des idées pour de nouveaux projets. Attention !

Michaël AMEYE

Ingénieur Chimiste de formation, formé à l'Analyse Systémique, à l'AT, à la Gestalt, Maître-Praticien, Coach et Formateur certifié en PNL par R.Dilts et J. Delozier.

Après des débuts dans la consultance technologique, il devient formateur coach et consultant dans le domaine du Leadership et du Management pour un grand groupe financier Franco-Belge. Il collabore avec R. Dilts sur un projet de Leadership Corporate.

Il fonde la société Egregoria en 2004 et développe son modèle de Leadership. Il coach des équipes et accompagne le changement auprès des Chefs de Projets et des Dirigeants. Il intervient à la Haute École P. H. Spaak de Bruxelles, en tant que Professeur Invité, sur des formations en Gestion Entrepreneuriale, Gestion des projets, Qualité et R.H. Professeur 5ème Dan d'aïkido. Il intègre dans sa pédagogie plusieurs approches du développement des personnes, dont sa propre approche psycho-corporelle.

Comment réussir un pitch persuasif grâce aux outils de la PNL ? Antonio MEZA

Dans mon travail avec des entrepreneurs j'entends souvent : « à chaque fois que je dois faire une présentation je me sens nerveux et j'ai peur de la rater ». Puis les retours après notre travail ensemble sont plus encourageants : « cette méthodologie m'a apporté une structure facile à appliquer qui me permet de parler de mon activité avec clarté. Cela a boosté ma confiance, mes résultats ont augmenté et je n'ai plus peur de prendre le devant de la scène ».

Vous aussi vous pouvez apprendre cette méthodologie simple qui vous permet de communiquer avec clarté et confiance pour convaincre vos clients, vos équipes, vos partenaires et vos investisseurs des bénéfices que votre entreprise peut leur apporter.

Dans cet atelier, nous allons combiner des outils théoriques issus de la PNL et la modélisation des facteurs du succès (modèle de Dilts sur l'entrepreneuriat de la nouvelle génération) avec des outils créatifs comme la création d'histoires pour le cinéma ou le théâtre d'improvisation.

Cet atelier pratique et interactif vous donnera les clés en main pour créer vos présentations avec plus d'aisance, avoir de l'impact pour votre propre entreprise ou avec vos clients de coaching et de formation.

Antonio MEZA

Antonio a exercé son parcours professionnel en tant que créatif, scénariste et réalisateur dans des agences de communication au Mexique. En France, il a enchaîné des études de cinéma et de la PNL. Depuis, il a collaboré avec divers instituts de formation et cabinets de consulting pour missions auprès de Phillips, Sanofi, Disney Imagineering et autres. Son travail l'a amené en divers pays d'Europe, en Asie et en Amérique du Nord. En parallèle de son travail de coach et formateur, il exerce la facilitation graphique et l'illustration. Depuis 2013 il collabore avec Robert Dilts dans la mise en page et illustration des livres de la série « Success Factor Modeling ». Robert Dilts et Stephen Gilligan l'ont certifié dans la méthodologie SFM et le Coaching Génératif. Comme orateur expérimenté, Antonio s'est qualifié pour les demi-finales du concours mondial d'éloquence de Toastmasters International en 2015. Antonio met son bouquet de talents divers au service des entreprises pour les accompagner à communiquer avec clarté, éloquence et simplicité.

PNL et Entrepreneurship Céline et François DURNEZ

La PNL est née de la modélisation de grands thérapeutes, comme Virginia Satir, Milton Erickson ou encore Fritz Perls. Que donnerait donc l'analyse et la modélisation, voire l'inspiration de l'étude des entreprises ayant marqué leur temps, comme Google ainsi que d'entrepreneurs charismatiques comme Gustave Eiffel, Thomas Edison, fondateur de General Electric ou encore Richard Branson pour Virgin ?

Ce qui fait la réussite d'une entreprise se base sur la capacité de développer l'entrepreneurship en interne, ou d'intrapreneurship, conduisant à une capacité d'engagement hors du commun des acteurs clés dans l'entreprise. Ces acteurs agissent dans l'entreprise comme si c'était la leur, au quotidien, dans chacune de leurs actions. Comment donc conduire cette dynamique d'intrapreneurship en interne ?

Au-delà de la conventionnelle approche d'une vision, valeurs et unicité communes, ces entrepreneurs incarnent en continu au niveau du cerveau, cœur et corps cette dynamique d'engagement physiologique indispensable à la réussite des grandes entreprises. Nous approfondirons et présenterons combien la PNL appliquée continuellement permet d'identifier des clés de réussite d'entrepreneurship, notamment :

- Activer des niveaux logiques plus élevés pour une motivation intrinsèque.
- Identifier et dépasser les croyances bloquant le niveau d'engagement pour activer les pleins potentiels.
- Évoluer de la modélisation à la capacité d'inspiration du mindset - état d'esprit - d'entrepreneur.
- Enrichir les approches PNL avec l'application des principes universels communs à de nombreuses sciences.

Enfin, et surtout, comment effectuer ce type de démarche à la fois individuellement et aussi collectivement, au sein d'une organisation.

Les participants vivront, avec des partages d'expérience ainsi que des exercices concrets combien la PNL peut être un levier de croissance de l'entrepreneurship indispensable à l'évolution actuelle du monde de l'entreprise.

Céline et François DURNEZ

Céline, 42 ans, et François 44 ans sont mariés depuis 12 ans et parents de 4 enfants de 6 à 10 ans. Tous les deux ingénieurs, et très investis dans le monde de l'entreprise, avec des postes opérationnels, puis de management et de direction, ils sont maintenant consultants et coaches. Céline est Praticienne et François Maître Praticien en PNL. Ils accompagnent des entreprises de la TPE jusqu'à la grande multinationale. Pour faire évoluer leurs projets dans une dynamique d'aventure collective, transformer leurs organisations vers une plus grande réussite et inspirer leur Leadership de l'intérieur de chaque individu.

- Vidéo conférence PMI sur le chef de projet Entrepreneur : https://www.youtube.com/watch?v=jp_NwwIXIN8
- Céline Durnez : www.achievp.com. Vidéos : <http://achievp.com/speaking/>
- François Durnez, www.essence-leadership.com. Vidéos : www.essence-leadership.com/fr/Inspire, www.essence-leadership.com/fr/Transformer, et www.essence-leadership.com/fr/Engager (cette dernière disponible 18 Juin 2016)

Congrès NLPNL 2017

PNL et entrepreneuriat

Samedi 28 janvier 2017

MAS Paris - 10, 18 rue des terres
au Curé - 75 013 Paris



avec **Robert Dilts**

Développeur de la PNL et modélisateur
des facteurs de réussite de la nouvelle
génération d'entrepreneurs

*L'entrepreneuriat,
la dernière aventure
humaine,
un vrai voyage du héros !*
par Michaël Ameye

*Comment réussir
un pitch persuasif grâce
aux outils de la PNL ?*
par Antonio Meza

*PNL et
entrepreneurship
par Céline & François
Durnez*



Renseignements et inscriptions
www.nlpnl.eu



PAUL PYRONNET INSTITUT
(Paul PYRONNET)
76, rue Masséna — 69006 Lyon
+33 4 37 24 33 78
contact@paul-pyronnet-institut.fr
www.formation-coaching-pnl.com



FRANCE PNL
(Robert LARSONNEUR)
73 Bd De Magenta
75010 Paris
Tél: 09 52 04 95 14
contact@france-pnl.com
www.france-pnl.com



LE DÔJO
(Jane TURNER)
3 rue des Patriarches 75005 PARIS
Tél: 01 43 36 51 32
contact@ledojo.fr
www.ledojo.fr



RESSOURCES & STRATÉGIES
(Gérard SZYMANSKI)
2 allée René Fonck
BP 312 51 688
51 100 REIMS cedex 51 688
Tél: 03 26 49 06 89 et 03 26 50 10 42
ressources.strategies@wanadoo.fr
www.ressourcesetstrategies.fr



INSTITUT LE CHÊNE
(Jacqueline COVO)
138 Av. Ledru-Rollin
75011 PARIS FRANCE
Tél: 01 43 79 25 41 et 06 61 56 77 33
jacqueline.covo@orange.fr
www.institut-le-chene.com



EFPNL (ECOLE DE FORMATION PNL)
(Jean-Jacques VERGER)
9, rue Montorge - 38000 Grenoble
1770, ch. de la Blaque
13090 Aix en Provence
Tél: 06 34 48 11 91
jjverger@efpnl.fr
www.efpnl.fr



PROGRESS:
(Geneviève HAIZE)
02 35 07 70 89
71 bd Charles de Gaulle
76140 Le Petit Quevilly
www.pnl-communication.fr



INSTITUT FRANÇAIS DE PNL
(Françoise DUCREUX)
21 rue Sébastien Mercier — 75015 Paris
Tél: 01 45 75 30 15
Fax: 01 40 58 11 60
info@ifpnl.fr
www.ifpnl.fr



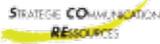
ACTIV'PNL
(Jordi TURC)
à Arthameprod, 7 Place des Terreaux,
69001 Lyon
Tél.: 06 64 97 97 64 et 04 26 01 23 88
infos@activpnl.com
www.activpnl.com



ANDANTE
(Marie et Richard OUVRARD)
04 92 87 31 61 et 06 87 78 46 35
3 place de l'Hôtel de Ville
04100 Manosque
www.coachingandante.com



INSTITUT REPERÈ
(Jean-Luc MONSEMPES)
78 Av. du Gal. Michel Bizot — 75012 Paris
Tél: 01 43 46 00 16
formation@institut-repere.com
www.institut-repere.com



S.CO.RE
La Colline — St-Etienne
81310 Lisle-sur-Tarn
Tél. 05 67 11 29 86
- 06 77 13 58 43
score-pnl@wanadoo.fr
www.score-pnl.fr



COMMUNICATION ACTIVE
(France DOUTRIAUX)
27 rue aux coqs
14400 Bayeux
Tel/fax 02 31 21 47 53 et 06 81 97 64 29
francedoutriaux@gmail.com
www.communication-active-normandie.fr



GROUPE MHD-EFC
(Marie-Hélène DINI)
266, avenue Daumesnil — 75012
Paris — (Métro 8: Michel Bizot)
Tél.: 01 80 49 04 16
contact@mhd-efc.com
www.mhd-efc.com



NAM COMMUNICATION
PRÉSENCE PNL
(Nadine AMOUR-METAYER)
18, rue Massiou
17000 La Rochelle
Tél.: 05 46 00 65 24 — 06 12 83 80 04
namour@namcom.com



ALTREYA-FORMATION
(Mireille CHESSEBEUF)
La Bichetière
49 220 Vern D'Anjou (Angers)
Tél: 02 41 92 29 79
cabinet.chessebeuf@wanadoo.fr
www.altreya-formation.com



AGAPÉ & CO
(Brigitte GICQUEL-KRAMER)
2, Rue Odette Jasse
13015 Marseille
Tél. 06 98 27 45 88
gd@agapeandco.fr
www.agapeandco.fr



HEXAFOR
(Bertrand HENOT)
« Les Dorides »
1 rue Eugène VARLIN
44100 Nantes
Tél.: 02 40 200 200
Immeuble situé face à la CCI de Nantes
(Ligne 1: François Mitterrand)
Arrêt de tram: Gare Maritime
bertrand@hexafor.fr
www.hexafor.fr



ECPNL
(Maryse CHABROL)
226 quai P. de Bayard
73000 Chambéry
Tél 06 20 83 32 77
www.communiqner-pnl.com
contact@communiqner-pnl.com



INSTITUT DE FORMATION PNL
(Olivier ZENOUDA)
159 avenue du Maréchal Leclerc
33 130 Bègles
Tél: 05 56 85 22 33 — Fax: 05 56 85 44 11
contact@pnl.fr
www.pnl.fr



FORMATION ÉVOLUTION ET SYNERGIE
(Gilles ROY)
3 av. de la Synagogue
84000 Avignon
Tél: 04 90 16 04 16 — Fax:
04 32 76 24 23
gilles.roy2@orange.fr
www.coaching-pnl.com



APIFORM
(Brigitte PENOT)
1005 C Chemin des Signols
83149 Bras
Tél: 09 77 92 31 52 et 06 80 87 82 61
contact@apiform.net
www.apiform.net



INTERACTIF
(Alain THIRY)
200, rue de Lonze 5030
Gembloux [Belgique]
Tél.: +32 (0) 81 61 60 63
alainthiry@interactif.be
www.interactif.be



ÉCOLE DE PNL HUMANISTE
(Hélène ROUBEIX)
5 bis rue Maurice Desvallières
77240 Seine-Port
Tél: 01 64 41 95 98
www.pnl-humaniste.fr



INSTITUT RESSOURCES PNL
(Anne PIERARD)
54 Grand Chemin — B-1380 Lasne
Tél: +32.2.633.37.82
mail@ressources.be
www.ressources.be



FAC PNL
28 rue Henri Charlet
62840 Fleurbaix
Tél: 03 21 62 17 40



IDCR
46, rue Léon Gambetta
31 000 Toulouse
Tél: 05 61 48 96 73



PAFEPI.COM
(France POGGIO-ROSSET)
1 Impasse des cyprès
11200 Escalles
Tél.: 06 81 09 84 21
contact@pafepi.com
www.pafepi.com



ÉCOLE DE PNL OUEST ATLANTIQUE
Marie-Christine Clerc
Contact: 06 32 66 39 62
pnlformations@gmail.com
pnl-formations.fr



CQP NL
4848 Papineau, H2H
1V6 Montréal
Québec — Canada
Tél. 514.281.7553



ÉCOLE DE PNL de Lausanne
Avenue Louis-Ruchonnet 2
1003 Lausanne — Tél.
+41 (0) 21 552 0800



ANVISAGE
(Angélique GIMENEZ)
270 chemin du PUIITS
83720 TRANS-EN-PROVENCE - FRANCE
Tél: 06 23 85 87 09
Email: contact@anvisage.fr
Site: www.anvisage.fr

CONTACTS NLPNL

Département Adhérents Individuels (DAI): dai@nlpnl.eu
Pour contacter les membres du bureau fédéral:
federation@nlpnl.eu
Pour contacter votre association locale
Méditerranée: mediterrance@nlpnl.eu
Paris - Île de France: parisidf@nlpnl.eu
Poitou-Charentes: nlpnlpoitoucharentes@nlpnl.eu
Pour envoyer un article:
anne.stepourenko@free.fr

SIÈGE SOCIAL ET CORRESPONDANCE

Fédération NLPNL
14 rue de l'Opéra, Paris, France
DIRECTEUR DE LA PUBLICATION:
Anne Brigitte LUBREZ
COMMISSION PUBLICATION:
Anne STEPOURENKO (rédactrice en chef)
metaphore@nlpnl.eu

métaphore

Journal de NLPNL,
Fédération des associations
francophones des certifiés
en programmation
neurolinguistique.
Association Loi de 1901

